

## 目 次

|  |                       |
|--|-----------------------|
| 巻頭言  | 川村 大.....1            |
| [特別寄稿]   |                       |
| 「統計不信問題」を考える ― 歴史的視点からの試論                              | 佐藤正広.....2            |
| 溶け合う〈大阪〉と〈京都〉——『蘆刈』と谷崎潤一郎の日本文化論                        | 柴田勝二.....22           |
| 軍事フレームに基づくメディカル・メタファーの論考                               | 荒川洋平.....43           |
| 使役動詞（V-(サ)セル）の語彙的・文法的な一単位性                             | 早津恵美子.....57          |
| [論文]   |                       |
| 「大東亜共栄圏」から「海洋国家」へ<br>—— 地政学の断絶・継承と高坂正堯 ——              | 春名展生.....71           |
| 言語聴覚療法を用いたビルマ語話者に対する<br>日本語発音トレーニングの実践                 | 伊達宏子・ピョーピーソン.....83   |
| 先輩留学生の体験談を読む活動における教師の役割<br>― 話し合いの発話の分析をもとに ―          | 中井陽子・菅長理恵・渋谷博子.....98 |
| 事前プランニングの効果を学習者はどう捉えたか<br>― テキストマイニングによる学習者の意識の分析 ―    | 西島絵里子.....114         |
| 国内の大学間連携による遠隔授業の試み<br>― 中上級日本語口頭表現クラスの事例から ―           | 藤森弘子.....123          |
| 日本語学習者の口頭発表データに見られる文末表現の問題<br>― 論証の過程における判断の示し方に注目して ― | 八木真生・大津友美.....137     |
| 「X 程度」の構造と意味・用法に関する考察                                  | 泉 大輔.....150          |
| 事情を表わさないノダはどこから来たのか<br>― 近世後期資料に見るノダ系表現の様相 ―           | 幸松英恵.....162          |

[研究ノート]

抽象概念を表す表現の導入例を考える

—「うがった」見方／解釈とは—

鈴木智美.....179

日本語学習者の学習ツール使用の変遷をその学習歴から探る

— 初級から超級までの6名の留学生へのインタビュー調査に基づいて —

中村 彰・鈴木智美・渋谷博子.....186

[報告]

「ゲスト参加型授業」を取り入れたコースデザイン

— 2019年 TUFSS ショートステイサマープログラム初中級クラスでの実践 —

飯島博子・泉 大輔・山田しげみ.....197

初級の研究留学生を対象としたプロジェクトワークの実践

河内彩香・西島絵里子.....210

漢字学習につまずいた初級学習者を対象とした補講授業報告

前田真紀・河内彩香.....224

投稿規程

.....238

編集後記

.....240